



Title: Pedagogical Innovations, Alternative Experiences and New Technologies

Authors: JUAREZ-SALOMO, Norma Angélica, CUEVAS-OLASCOAGA, Miguel Ángel and SILVEYRA-ROSALES, Mariana Teresa

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2022-01

BCIERMMI Classification (2022): 261022-0001

Pages: 16

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

La incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) han sido un tema recurrente en las últimas décadas, generando un intenso debate sobre sus implicaciones y su eficiencia, las posibilidades de integrar de manera más efectiva las propuestas educativas, entre otros aspectos.

Sin embargo, pensar en un uso obligatorio de las tecnologías como la única forma de continuar estudios era impensable. A pesar de que ya existían modelos de educación multimodal y diversas experiencias en e-learning, a principios de 2020, la pandemia de COVID-19 desencadenó una crisis por el impedimento de realizar actividades presenciales en aulas de centros educativos de todo el mundo.

Considerando todas las situaciones emergentes por la pandemia, el espíritu de este artículo es compartir, tres años después, la visión de algunos estudiantes mexicanos participantes y ex participantes en experiencias virtuales y on-line de universidades públicas, respecto a la educación mediatizada, y cómo consideran sus aprendizajes al respecto.

Introducción



Metodología

El proceso de aprendizaje, en un sentido positivo e innovador, requiere brindar a los estudiantes oportunidades para aprender, conocer y experimentar, ya sea en entornos presenciales, virtuales o híbridos, para estimular los intelectos de mentes jóvenes, ansiosas de existir significativamente en el planeta. Es vital que las experiencias de aprendizaje escolar vayan más allá de las formas, estilos y horarios tradicionales, permitiendo a los estudiantes experiencias más auténticas y la aplicación del conocimiento en la vida real (OCDE, 2020).

El trabajo de diseño del instrumento comenzó en febrero de 2022, con base en la información generada en etapas anteriores de la investigación y algunas ideas de la encuesta realizada por Google y UNICEF en 2020, pero con estudiantes de un rango de edad superior. Las variables se agruparon en los cuatro aspectos prioritarios a abordar, como se ilustra en la figura 2:



Figura 1. Grupos de variables incluidas (elaboración propia, 2022).

Metodología

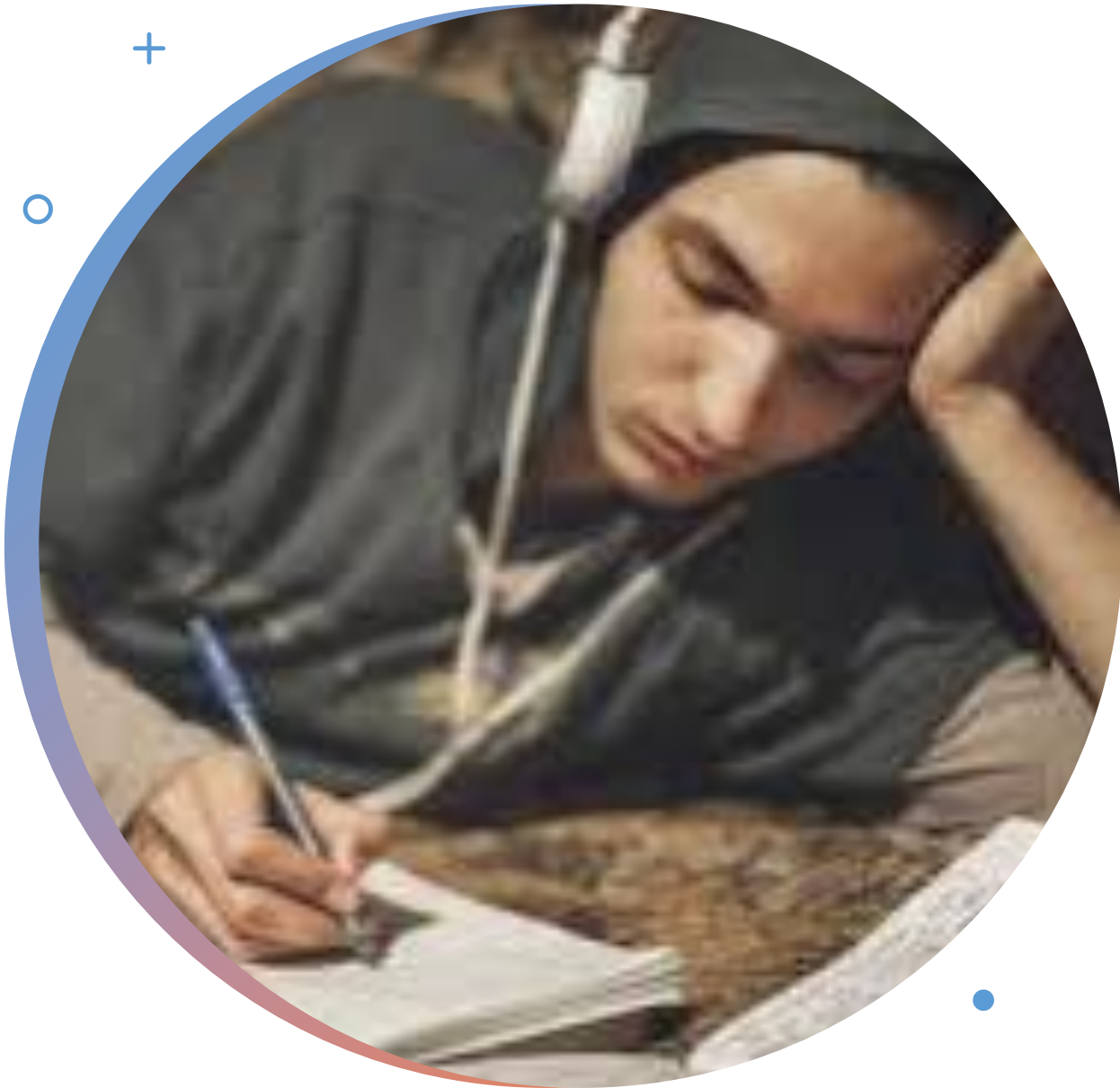
Aspectos cognitivos: Este ítem considera conocimientos previos sobre el manejo de tecnologías con fines educativos, así como nociones para acceder, preparar, presentar trabajos, investigar o realizar presentaciones incluyendo materiales multimedia, saber trabajar en diversos entornos virtuales como plataformas, aplicaciones, reservorios, entre otros.



Metodología

Aspecto conductual: esta sección explora, por ejemplo, las actitudes, la disposición, los hábitos de estudio, la disciplina, la organización del trabajo, especialmente aquellos comportamientos relacionados con iniciativas que han contribuido a la realización de actividades de aprendizaje, considerando la colaboración y participación activa en las sesiones. sincrónicas, como actividades complementarias.





Metodología

Aspectos Emocionales: Este apartado es uno de los más sensibles porque busca conocer cómo se han sentido los estudiantes en un rango que va desde la indiferencia o la apatía hasta momentos de crisis, de esperanza, incertidumbre, enfado, entre otros.

Metodología

Aspectos apreciativos: Finalmente, se abre un espacio para que los estudiantes expresen opiniones sobre las situaciones vividas con sus docentes, compañeros, en casa y se les invita a compartir cuál es el rumbo que, según su opinión, tomará la educación al “normalizarse”. actividades escolares.



Metodología

Partiendo de la idea de que las TIC solo adquieren sentido cuando se orientan hacia el desarrollo integral de las personas que utilizan la tecnología en actividades como la investigación (Viejo, Cabezas, & Martínez, 2013), en este trabajo se busca encontrar espacios para comprender el significado y la pertinencia del uso de los recursos tecnológicos considerando el punto de vista de los estudiantes.



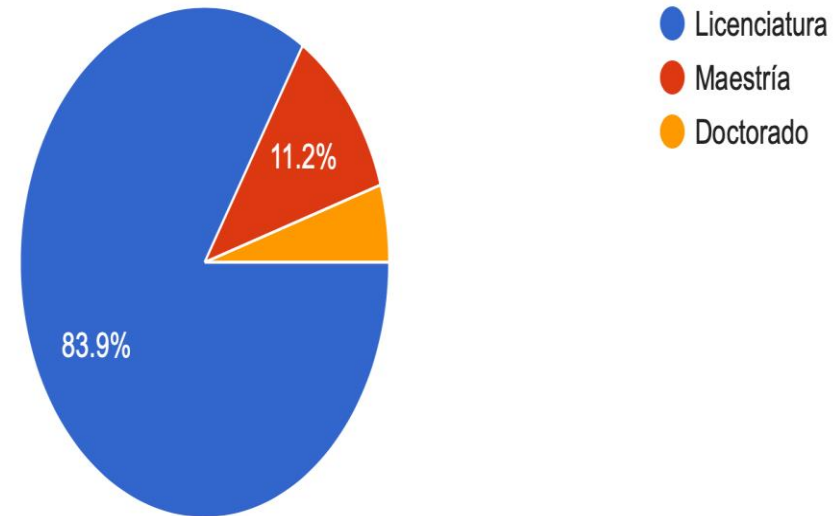
Resultados

Las preguntas se dividieron en cuatro aspectos que sirvieron de guía para determinar los ítems y variables: cognitiva, conductual, emocional y apreciativa.

Si bien la meta inicial era tener al menos cien estudiantes, el instrumento se aplicó a 143 participantes de México, Perú, Colombia, Argentina y Costa Rica.

Grado que cursa actualmente:

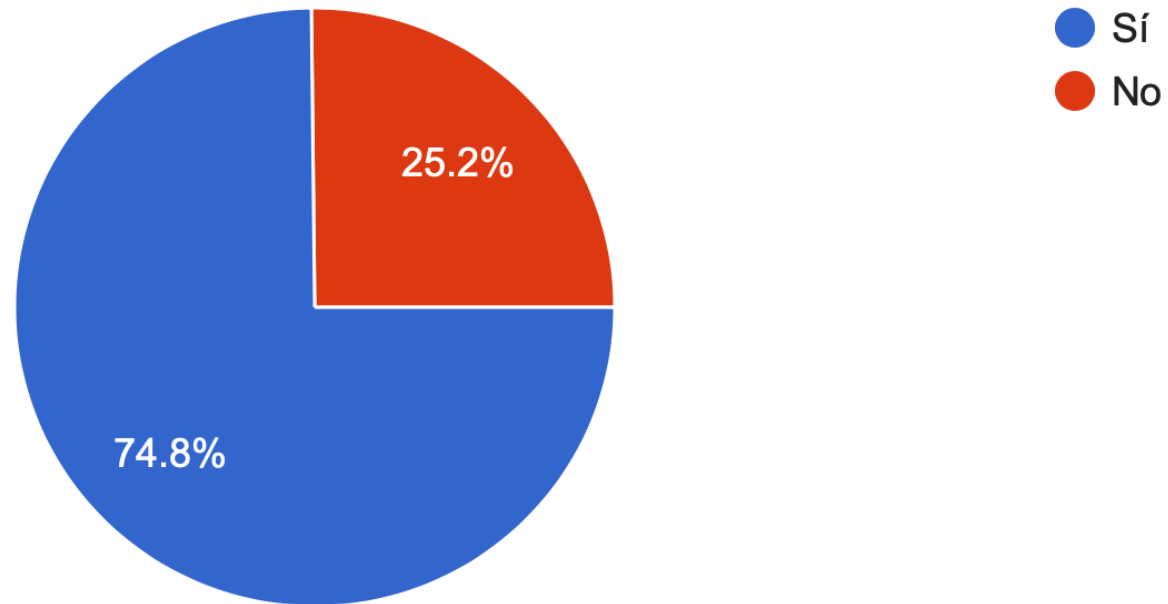
143 respuestas



Resultados

¿Las plataformas, aplicaciones y programas digitales empleadas por tu maestro te motivaron y captaron tu interés?

143 respuestas



Resultados

En cuanto a los recursos tecnológicos utilizados preferentemente para conectarse a las clases virtuales, se destacó el celular con un 43,4%, seguido de una laptop con un 44,1% y el resto con una Tablet o computadora de escritorio. Casi la mitad de los alumnos se conecta desde su habitación (49,7%) y el 34,3% desde un espacio común de la casa (sala, comedor, cocina, etc.).

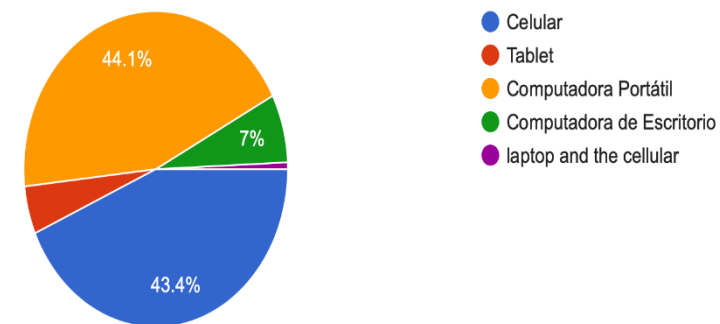
¿Regularmente desde qué lugar te conectas?

143 respuestas



¿A través de qué recurso tecnológico te conectabas a tus clases virtuales?

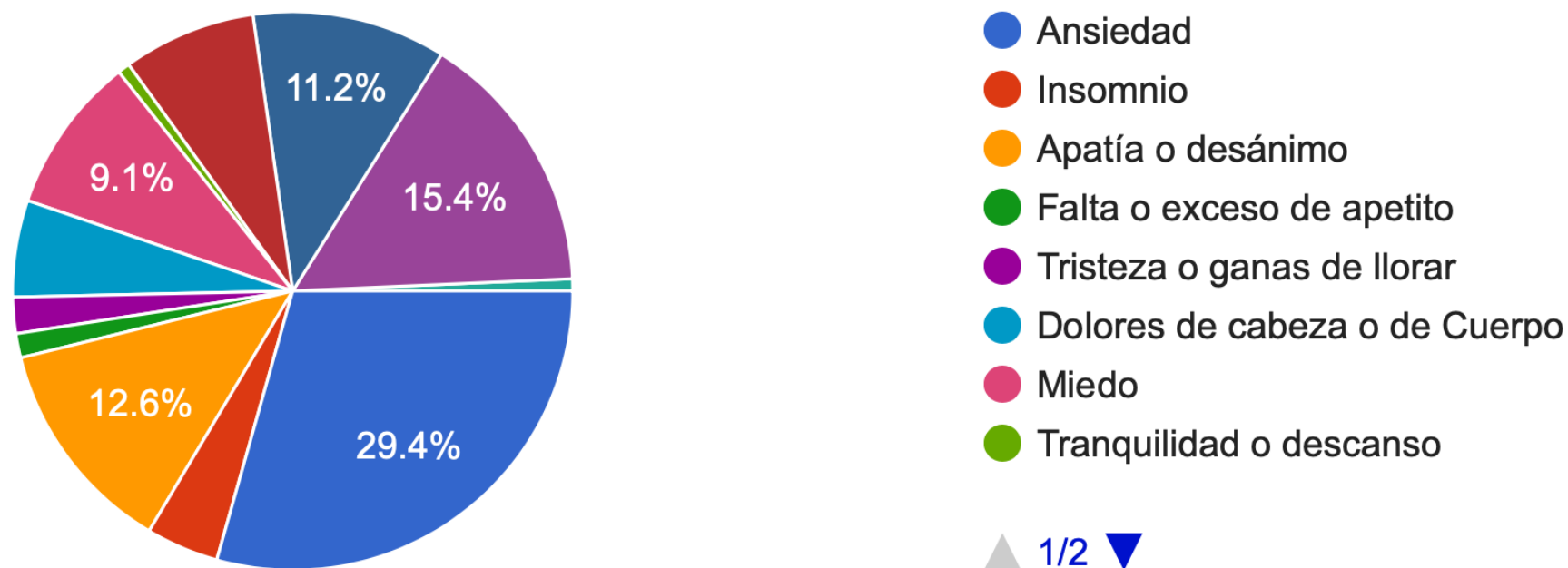
143 respuestas



Resultados

¿Las constantes informaciones sobre la pandemia y el COVID 19 te ocasionaron alguna de estas reacciones?

143 respuestas





Resultados

En cuanto a las principales apreciaciones de los estudiantes sobre los aprendizajes vividos durante la pandemia, la valoración general fue positiva hacia la flexibilidad de horarios (52,4%), la variedad en las fuentes de información y recursos (26,6%) y la disponibilidad de recursos. (12,6%), así como la diversidad en las formas de evaluación (8,4%). El 93% consideró que la mayoría de los docentes hizo esfuerzos por adaptarse a la forma alternativa de trabajar y piensa que pronto debería haber más trabajo con el apoyo de la tecnología (74,1%), mientras que el 24,5% valora que será igual que ahora.

Finalmente, en cuanto a la pregunta de si se sienten preparados para aprender de forma autónoma y manejar las tecnologías de la información y la comunicación decidiendo su propio camino de aprendizaje, el 58,8% respondió que no o, quedando un 41,3% que respondió afirmativamente.

Conclusiones

Reflexionando sobre las respuestas de los participantes, existe un desfase entre lo deseable y lo posible y, a pesar de haber avanzado en las necesidades y características del aprendizaje a través de la tecnología, existen enormes desigualdades de oportunidades y recursos, tanto a nivel institucional como económico, tanto para docentes y para los estudiantes y por ello, debemos insistir en la generación de estudios que documenten y sustenten propuestas concretas de acción.

El conjunto de recursos, procesos y herramientas de la Información y la Comunicación aplicados a la estructura y actividades del sistema educativo en sus distintos ámbitos y niveles debe ser cuidadosamente revisado y analizado para responder con cautela a los nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo, no sólo instrumentalmente, pero también considerando las implicaciones en el desarrollo de una cultura digital en las aulas.





Conclusiones

Cuando desafíos planetarios como la pandemia del COVID-19 encuentran solución en el uso de las tecnologías de la información, es decir, en el uso de computadoras y más equipos de telecomunicaciones para el almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, los usuarios deben reflexionar sobre el uso de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.

Con base en la experiencia reciente, los estudiantes pueden acceder a mucha más información a través de la implementación de nuevas tecnologías que, por cierto, también abren nuevos espacios de recreación y creación de espacios de formación.

References

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva (Vol. 40). Grupo Planeta (GBS)
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-10. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> ISSN:1698-508X
- Fainholc, B. (2004). Lectura crítica en internet: Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Santa Fe, Argentina: HomoSapiens. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2FAINHOLC-Beatriz-CAP-5-Algunos-recursos-interesantes-para-utilizar-en-Internet.pdf> (last visit March 4, 2022).
- Google y UNICEF (2020) Google y UNICEF consultan a los jóvenes sobre la educación a distancia durante la pandemia. Relevamiento #TuVozImporta. Argentina. URL: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/google-y-unicef-consultan-jovenes-educacion-distancia>
- Ibáñez, Fernanda (2020). Online, Virtual, Distance and Remote Emergency Education, what are their characteristics and differences? Observatory of the Institute for the Future of Education and the Technological Institute of Monterrey. URL: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota> (last visit March 1, 2022).
- IESALC (2021). Higher Education in Nicaragua and the Impact of COVID-19. Lecture by C. Frances Pedró organized by the National Autonomous University of Nicaragua (UNAN). URL: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/01/24/la-transformacion-digital-durante-la-pandemia-de-la-covid-19-y-los-efectos-sobre-la-docencia/> (last visit August 9, 2022). DOI:
- Juárez-Salomo, N., Cuevas Olascoaga, M., & Gama Hernández, G. (2018). Estrategias de internacionalización para la formación integral en turismo. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*. UAEM. México. URL: <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/833>
- Juárez-Salomo, Norma. (2020) Diseño e Implementación de Entornos Virtuales de Fortalecimiento Pedagógico Orientados Hacia la Colaboración Internacional. Libro Resumen 2020. UNTRM. Perú. ISBN: 97860124840456
- Juárez-Salomo, Norma y Cárdenas, Giovana (2020). Iniciativas de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea para el Desarrollo de Competencias Globales en Estudiantes de Turismo: Emprendimiento para el Establecimiento de Dinámicas Culturales México-Colombia. En Libro: Retos y Oportunidades para Emprender en la Sociedad del Conocimiento. Editorial Didrikson. España. ISBN: 978-84-1377-995-9.
- Juárez-Salomo, N. Silveyra Rosales, M. Aguilar Rocha, I. & Cuevas Olascoaga, M. Juárez-Salomo, N. Silveyra Rosales, M. Aguilar Rocha, I. & Cuevas Olascoaga, M (2021) Necessary pedagogical innovations: university internationalization initiatives and virtual environments in front of COVID-19. *CIERMMI Women in Science T-X Humanities and Behavioral Sciences Handbooks*. Querétaro. DOI: 10.35429/H.2021.10.82.96 –
- Martos, A. E. (2009). Tecnología de la palabra en la era digital: De la cultura letrada a la cibercultura. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 8(2), 15-37. Recuperado de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/viewFile/529/419> ISSN: 1695288X
- OECD (2020) Spotlight: Quality education for all during COVID 19. *HundredED Research Report in Partnership with OECD*. URL: <https://hundred.org/en/collections/quality-education-for-all-during-coronavirus> Retrieved March 11, 2022.
- Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial -ONU DI- (2015). Informe sobre el Desarrollo Industrial 2016. El rol de la tecnología y la innovación en el desarrollo industrial inclusivo y sostenible. Consultado en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_report_sp.pdf
- Hebe Vessuri, I. P. P. y. (2019). La telematización de la educación superior en Venezuela, entre la equidad y la exclusión. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 11(1 y 2), 157-180. Recuperado a partir de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/137>
- SUNY-COIL (2017) ¿QUÉ ES COIL?. Sitio Web: <https://online.suny.edu/introtocoi/que-es-coil/> Consultado el 14 de febrero de 2022).
- UNESCO-IESALC (2020). Coronateaching Syndrome or New Opportunity for Reflection? I / II URL. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/02/coronateaching-sindrome-o-nueva-oportunidad-para-la-reflexion-i-ii/#ref9> (last visit February 12, 2022).
- Veletsianos, G. (2010). A definition of emerging technologies for education. En Veletsianos, G. (ed.) *Emerging technologies in distance education* (pp. 3-22). Athabasca, CA: Athabasca University Press. ISSN 1919-4382
- Viejo, C. M., Cabezas, I. L., & Martínez, M. D. J. I. (2013). Las redes de académicas en la docencia universitaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 6(2). DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2013.0002.03>.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)